

臺南市政府教育局中程施政計畫

(109 年度至 112 年度)

目 錄

壹、使命	P5
貳、願景	P5
參、施政重點	P6
肆、關鍵策略目標及共同性目標	P8

臺南市政府教育局中程施政計畫

(109 年度至 112 年度)

壹、使命

擘劃臺南市教育政策，秉持教育專業理念及使命，建立完善、公平之教育體制，在適性揚才、多元發展、公平正義、傳承本土、終身學習、創新價值、永續發展及全球視野下，營造友善、安全、和諧的教育環境，打造臺南市教育願景，以培育優質創新人才，提升國際實質競爭力，為國家發展奠下基石。

貳、願景

扎根基礎，迎向未來：點亮孩子心中的希望。

面對全球化的時代，我們需要以前瞻、負責和服務的行政，結合教育夥伴，一起攜手用最大的熱情與專業，打造優質的教育環境，讓每個孩子擁有自信與充滿希望的未來。

打造優質幼教服務，建構溫馨、安全的學習環境。扎根學生基本學力，落實補救教學與差異化教學。厚植全球溝通力，推動本土語言教學，深化在地學習，全面推動英語為第二官方語言，拓展英語學習機制。深耕智慧科技力，豐富學生科普知能。培養問題解決力，啟迪學生邏輯性思維和批判性思考。前瞻創思美學力，透過創發、創生有效教學模式，促進教師專業發展與省思，增進教師有效教學能力。精進學習支持系統，加強關懷弱勢及身心障礙學子，落實機會平等，縮小城鄉與貧富差距。推廣終身教育，普及終身學習管道。推動學校運動與飲食教育計畫，共同營造低碳、永續的健康校園。推展全民運動，促進運動競技實力，提供完善的體育教育環境。

教育應提供每個孩子表現的舞台。讓臺南學子立足臺灣，邁向全球，實現夢想、擁抱未來，成為國際專業優秀人才，在各領域及世界舞台上發光發熱。期盼教育工作者共同合作，營造卓越的教育環境，予以孩子充滿希望的未來。

參、施政重點

一、打造優質幼兒教育，精緻學前教保服務

- (一) 持續推動非營利、公共化、準公共化幼兒園服務，營造優質、平價之幼兒教育，提升 2 至 5 歲幼兒整體入園率，奠定學前教育發展之基礎。
- (二) 透過定期評鑑訪視、幼童車檢查及公安檢查，持續追蹤及輔導，有效精進教保服務人員的專業知能，建構安全、穩定、溫暖的幼兒教育環境。

二、扎根基本學力，落實學習品質管理

- (一) 貫徹十二年國民基本教育精神，推展符合優勢發展、科科等值、適性選擇、減輕壓力、公平合理之友善入學制度。
- (二) 透過科技化評量系統，診斷學生學習成效，輔助教師調整教學策略，實施差異化教學，落實課中、課後補救教學，以提升教師有效教學、學生自主學習之效能。
- (三) 培養教師閱讀理解策略的教學能力，提升學生的閱讀素養，建置本市 K-12 閱讀理解能力平台，培育學生高層次閱讀理解能力與素養，以具備國際競爭力。
- (四) 督導新課綱專案辦公室，積極推動國中小計 58 個策略聯盟工作圈，協力同行、校校前導，且定期檢視各校落實進度，持續協助教師精進課程與教學品質。
- (五) 推動技職教育課程，提供學生多元試探機會，縮短學用落差，培育未來技職人才，並加強教師認識技職教育內涵，以增進教師多元入學適性輔導作為。

三、厚植全球溝通力，營造沉浸式語言學習環境

- (一) 提昇學生國際競爭優勢，全面推動 2030 雙語國家政策，試辦雙語教育計畫，發展跨領域英語教學課程及融入式英語教學創新。
- (二) 持續推動行動英語村巡迴教學及國際英語村情境教學，擴大建置英語學習檢測系統，強化學生聽、說、讀、寫之英語表達能力。
- (三) 推動本土語言教育，推動家庭母語月，鼓勵新住民子女說母語並提升文化認同，培養教師多元文化素養，辦理各項藝文活動。

四、深耕智慧科技力，推廣天文科普教育

- (一) 開創前瞻智慧學習教室，打造雲端平台應用服務，強化偏鄉數位學習機會，培養學生跨領域科技素養，落實探究與實作，充實科技教室設備、營造真實情境。
- (二) 天文教育到校服務，創造結合天文、科學、人文與生態之多面向教育價值，感受宇宙星空的震撼，讓學習跳脫時空限制，實現科學教育的普及深化。

五、培養問題解決力，啟發學生創造性邏輯思維

- (一) 透過教學設計規劃，學生運用有效資訊，學習敏銳的觀察力與符合邏輯的思考模式，透過團隊合作、問題解決、口頭發表，提升問題分析能力。
- (二) 根據可行性評估，選擇最佳解決方案。透過尋找解決問題的途徑，將教學內容與理解過程內化成經驗，增進學生責任感與成就感，提高解決實際問題的能力。

六、 前瞻創思美學力，創建創思與教學研發中心

- (一) 培養學生對美的喜好與審美的能力，引發學習者內在的美感啟動與喜悅滋生，關注族群融合、社區環境、多元文化，進而營造一個優質而美好的學習環境。
- (二) 成立創思與教學研發中心，透過創發、創生有效教學模式，促進教師專業發展與省思，增進教師有效教學能力，讓學校成為一個具備美感與倫理的公共性社會。

七、 精進學習支持系統，落實弱勢扶助與關懷

- (一) 關懷弱勢學生，推展安心就學方案，辦理課後照顧，建立課後扶助，持續提供弱勢學生就學補助，減輕就學經濟壓力。
- (二) 落實各類特殊教育學生標準化鑑定，建立特殊教育學生彈性就學、輔導管道，落實教育機會均等、適性發展權利。強化特殊教育學生家長之聯繫、服務支持，落實安置、輔導工作。
- (三) 引領資優學生展現探究創新、溝通參與及發揮潛能，提供多元學習發展優勢能力，培育積極、正向、自發學習的素養，強化資優學生潛能，提升國際競爭力。
- (四) 辦理教師專業發展支持系統，組成學校行政專業支持團隊，並建置辦學績效管理平臺，促進學校行政發展及教師學養，結合在地資源，建立學校特色、提升辦學品質。

八、 推廣終身教育，打造樂齡悠活城市

- (一) 善用校園餘裕空間，持續開設社區大學課程，擴增數位機會中心服務功能，普及終身學習管道，提供學子藝才展能舞台，輔導社區大學發展及管理。
- (二) 加強短期補習班、課後照顧中心之督導與管理，給予市民安全的學習環境。
- (三) 辦理樂齡、親職、婚姻及家庭教育活動，培訓專業志工，進行家庭關懷訪視，提供家庭教育諮詢專線服務，建構高齡樂活城市。

九、 推動學校運動與飲食教育計畫，促進學生身心健康

- (一) 實施校園健康飲食與營養教育，加強校園食品安全。
- (二) 校園防疫標準化作業，維護學生健康衛生。落實整體校園安全防護，加強校園巡邏強度、學生安全意識；強化校舍結構安全、耐震能力，有效提升校園安全。
- (三) 營造友善校園環境，提升學生身心健康，落實三級預防制度，防制校園霸凌及學生藥物濫用；辦理人權、法治、品德教育，推動正向管教，提供學生安全、健康、友善的學習環境。
- (四) 成立家庭教育輔導團，培訓專業志工，提供 412-8185 家庭教育諮詢專線之服務。落實學校家庭教育，關懷弱勢家庭，規劃創新多元家庭教育方案。

十、 推展全民運動，整合卓越競技運動項目

- (一) 營造友善運動場館及休閒設施，健全基礎體育教育環境，提倡普及化運動、舉辦全國性賽事，提高市民運動比率。
- (二) 紮根優勢運動，建構體育人才三級培訓機制，發展六級制棒球隊員培訓制度，促進運動競技實力，興建亞太國際棒球訓練中心，形塑國際棒球城市。

肆、關鍵策略目標及共同性目標

一、關鍵策略目標：

(一) 提升學前教保服務品質，打造優質幼兒教育（業務成果面向）

1. 持續推動公共化服務

- (1) 提供幼兒教育補助：配合行政院少子女化對策計畫（107 年至 111 年），檢討評估增設公幼班級數，輔導私幼轉型準公共幼兒園，發放 2 至 4 歲幼兒津貼，5 歲幼兒免學費就學補助，減輕家長經濟負擔。
- (2) 推動非營利幼兒園：持續配合中央推動前瞻一新建幼兒園舍計畫、擴大公共化教保服務政策及依循非營利幼兒園實施辦法規定，鼓勵公益法人團體參與公私協力，提供家長另一種平價優質之選擇。
- (3) 提升私幼服務品質：不定期抽查私幼有關公共安全、美語、收費、招生、幼童專用車、管教、師生比、教保服務人員資格等項目，加強私幼管理查核及私幼收費調漲審議機制，違者依幼兒教育及照顧法等相關規定辦理，責令及督導其限期改善。
- (4) 推動公立幼兒園課後留園服務：幼兒於課後繼續留園，獲得妥善之照顧，讓父母安心就業，並提供經濟弱勢家庭相關補助，落實教育機會均等。
- (5) 通盤調節供需情形：顧及本市區域衡平，全盤檢討供需情形，研議公立幼兒園班級數及招生數之配置。

2. 教保環境安全化

- (1) 辦理幼兒園評鑑訪視：逐年辦理基礎評鑑實地訪視，未通過者，責令並督導其限期改善；公布評鑑結果及報告，提供家長選擇幼兒園之參考。
- (2) 強化建物安全：全面稽查公立幼兒園建物及消防安全、幼童專用車安全稽查及管理，未符合者，責令並督導其限期改善。
- (3) 收費調整事先審議：為兼顧家長權益及穩定幼兒園經營，本市幼兒園申請符合幼兒就讀幼兒園補助辦法第 5 條規定者，收費採事前審議事後檢查機制，以確定調整之合理性及用途。
- (4) 教保人員適才適所：加強學界及業界人力媒合，使專業教保服務人員適才適所。

3. 強化教保人員專業能力

- (1) 提升園長專業知能：舉辦園長行政會議，宣導教保知能及法令規定；落實公立幼兒園專任園長遴選機制，遴選優質且適任之園長。
- (2) 補實專設園所教師人力：依據幼兒教育及照顧法第 17 條第 1 項規定，依法定期限補足原公托改制為專設幼兒園之教師員額編制。
- (3) 培養教保人員專業能力：本市教保輔導團以入園輔導方式，培養教保服務人員自編教保活動課程或規劃教保環境之能力。
- (4) 知能專業研習：加強學界及業界人力媒合，提供教保服務人員專業進修、熟悉法令、衛生保健、兒童少年保護辨識、通報暨輔導等研習活動，增進教保服務人員之知能。

- (5) 獎勵優良教保服務人員：建立評選及認證制度，獎勵績優幼兒園及優良教保服務人員。

4. 建立教保特色課程

- (1) 教學優質卓越：輔導本市公立幼兒園及非營利幼兒園執行三年三階段教學卓越深耕計畫，發展特色，朝教學卓越邁進。
- (2) 改善教保環境設備：輔導公立幼兒園撰寫計畫、採購實務及經費執行及核銷之能力，以積極爭取中央補助經費，改善教學環境及設備。
- (3) 提升專業教保品質：推動本市公私立幼兒園參加教育部基礎評鑑輔導及專業發展輔導，以提升教學課程品質。

5. 教保資源平衡發展

- (1) 強化教保資源中心功能：除延續原幼教資源中心功能外，並擴展至與社區結合，打造以幼兒為中心、社區為支撐之支援網絡，提供家長教保服務諮詢、學前教育補助申請諮詢、衛生教育諮詢等服務，並逐年增加據點，以平衡區域發展性及資源分配。
- (2) 開放創新豐富教案：健全輔導機制，提供專業協助及到園訪視，研究創新教學方法及開發教案。

(二) 扎根基本學力，重視多元學習表現（業務成果面向）

1. 回應家長需求，調整免試入學超額比序

- (1) 免試入學超額比序調整，朝「優勢發展」、「適性選擇」、「科科等值」、「減輕壓力」之教育理念，回應各界期許，減少同分比序項目，減輕學生壓力。
- (2) 鼓勵就學區推動優先免試，逐年提升優先免試名額比率，促進區域教育機會均等、鼓勵就近入學及照顧弱勢學生就學權益。

2. 結合科技化評量，進行課中、課後補救教學

- (1) 推動課中即時回饋教學：運用即時回饋系統，於課中診斷學生學習情形，輔以課後線上學習資源，打造即時學習。
- (2) 落實教育部學習扶助計畫：凡未通過教育部學習扶助科技化評量系統篩選測驗之學習低成就學生，於課中或課後進行補救輔導。
- (3) 學習扶助與資訊結合：運用線上科技化評量系統全面執行篩選追蹤輔導計畫，以了解學習扶助學生進步情形與即時調整補救策略。

3. 提升 K-12 學生閱讀理解能力，推廣終身學習教育

- (1) 建置 K-12 閱讀理解線上平台：透過專家選書、閱讀分級，培訓教師具備素養導向命題能力，並運用多元文本進行線上評量。扎根閱讀理解教學，培養學生終身閱讀素養。
- (2) 培養種子學校推動閱讀：獲得教育部閱讀磐石獎之學校做為閱讀種子學校，透過教師讀書會、培育閱讀典範教師、閱讀推動教師及閱讀典範學校等，將成功經驗複製於其他學校，精進教師閱讀指導能力。

- (3) 提升閱讀寫作力：藉由繪本創作與心得感想，傳達兒童對家鄉文化的深愛與情懷。讓讀者從孩子的創作、兒童的視野與想像世界去閱讀文本。鼓勵學校及社區撰寫家鄉故事，記錄傳承家鄉人文與文學之美。
- (4) 深化閱讀能力，融入領域教學：將閱讀教學策略模式推廣至其他領域，鼓勵各領域教師推動閱讀理解教學，提升本市學生學習的基礎能力。
- (5) 推廣閱讀素養融入命題模式：結合 PISA、PISS 閱讀指標，鼓勵學校將定期評量部分題目融入閱讀素養方式命題，並逐步從國中推廣至國小端，以落實學生閱讀能力，提升本市學生全球競爭力。
- (6) 型塑閱讀風氣：推動線上閱讀、行動圖書館、辦理教育部「國民中小學推動閱讀計畫」、「新生閱讀起步走」、「讀報教育」、「晨讀活動」、「增置國民中小學圖書館閱讀推動教師計畫」、「愛的書庫」，增進教師閱讀教學知能及提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力，藉由親、師、生共讀共享促進共同成長及連結關係。

4.鏈結新課綱，強化教師教學品質、學生自主學習能力

- (1) 積極推動課程與教學品質管理：積極整合推動十二年國教新課綱。並透由學校校訂課程，發展學校本位特色課程，提升教師跨領域課程設計能力，落實以學生學習為主體的適性教學翻轉，有效提升教學品質。
- (2) 積極整合人才庫建立學校支持系統：藉由新課專案辦公室策略聯盟工作圈，協力同行穩健達標之機制，每個工作圈均有培訓有在地支持陪伴之新課綱輔導團員，針對學校社群運作、公開授課專業回饋、素養導向教學與評量等面向，支持教師教學品質之精進、學生學習成效之提升，定期進行檢核。
- (3) 落實教師專長授課及專業能力：鼓勵學校針對校內各領域專長師資需求，協調校內教師積極參與進修教育部規劃之第二專長學分班暨增能學分班，增進教師專長授課比例，輔以教學正常化，提升學生受教品質。
- (4) 建立薪傳教師與教學輔導教師制度：聘請具教學熱忱及經驗豐富之薪傳教師或教學輔導教師，對新進教師及需協助輔導之教師進行輔導，以提升教學質量。

5.推動學生職涯發展、重視性向試探及在地學習的戶外教育

- (1) 強化在地連結，產學合作共同育才：建立並善用學校與學校、學校與社區、學校與產官學界策略聯盟，縮短學用落差，培育未來技職人才，創造雙贏局面。
- (2) 活化特色課程，專業社群跨領域：鼓勵高、國、中小種子學校發展專業社群，規劃特色課程，研發特色教案，各校依學校條件選擇一重點發展領域，提高排課節數，發展全校性特色課程，進行教學活化並運用雲端資訊建立分享機制。
- (3) 辦理實驗教育多元發展：為增加人民選擇教育方式與內容之機會，鼓勵教育實驗與創新，促進教育多元化發展，選擇具實驗性質教育理念之學校辦理學校型態實驗教育，協助輔導非學校型態實驗教育之個人、團體或機構辦理非學校型態實驗教育，輔以定期訪視確保學生受教權。
- (4) 推動教育部戶外教育計畫：積極透過行政支持、安全管理、場域資源、教學輔導與課程發展等 5 大系統行動策略及具體行動方案的推展，讓戶外教育能更回

歸真實的在地生活場域，統整並深化學生的在地學習。

(三) 厚植全球溝通力，增進國際競爭力（業務成果面向）

1. 推動英語向下扎根，落實全英語教學

- (1) 新課綱實施「素養導向」與「跨領域」教學：各階段校訂課程融入英語文，國小 3~4 年級英語領域每班每週 1 節全英語教學；國小 5~6 年級每班每週 2 節全英語教學；國中 1~3 年級每班每週 1 節全英語教學。
- (2) 補助課後英語班，延伸學生英語學習時間：補助國小於學期中課後時間或暑假期間辦理課後英語班，依程度混齡上課，延伸英語學習時間，營造沉浸式環境。
- (3) 推動領域雙語教學：透過跨學科雙語教學，輔以外籍英語教師協同，打造沉浸式學習英語環境；同時辦理教師英語與學科內容整合教學(CLIL)研習，提升本市教師以英語教授非英語領域科目之能力。

2. 推動國際英語村及行動英語村，增加學生英語學習體驗

- (1) 強化國際英語村功能，提升主題式教學課程內容：提升巡迴教學及各區特色課程內容，讓學生勇於開口說英語，增加語言學習的信心。
- (2) 辦理英語冬夏令營，涵養學生英語興趣：國際英語村、行動英語村每年於寒暑假辦理冬、夏令營，並補助偏遠學校申請教育部國民及學前教育署辦理之群英行腳大專英樂營，由國內大專志工帶領學生進行暑期英語營活動，提升學生英語學習興趣。
- (3) 引進國際志工，增進學生聽說溝通能力：辦理英語品格夏令營、海外華裔青年服務營、國際學伴計畫等，增進學生瞭解多元文化，拓展學生國際視野。
- (4) 辦理國中小英語競賽，提供學生英語展現舞台：舉辦全市性國小讀者劇場比賽及國中英語文競賽，競賽項目包括英語團唱、英語說故事、英語讀劇等，透過各類比賽提升學生學習英語興趣及厚實學生英語聽說能力。
- (5) 善用巡迴共聘外籍英語教師，提升偏鄉學生英語使用機會：為弭平城鄉學生英語學習落差，改善偏遠地區英語師資不足，透過共聘外籍英語教師協同教學、觀摩及交流課程、教材、教法，提昇學生英語學習成效。
- (6) 建置數位英語學習教室，打造資訊科技融入英語教學體驗：積極鼓勵偏鄉地區國中小學校建置英語數位學習教室，以課程需求為基礎進行規劃，建構有助於提升學生學習興趣及成效之學習空間。

3. 推動本土語言及新住民母語教育，深耕藝文教育

- (1) 同步推動閩、客、原住民語言及文化，開發學校本位本土教育教材：加強閩、客、原住民語言與文化教育，廣邀各族群優秀人士，編纂文化語言教材供各校使用。本土教育融合在地文化與產業，透過實地訪查及探勘，統整文化及語言，積蓄學生本土教育的學習興趣，厚實學生本土文化的素養。
- (2) 推動活動式的課程與教學：規劃暑期本土語言樂學課程，從活動中學習母語、欣賞族群文化、進而能傳承。期盼本土教育不只是學會母語，更要深刻了解族群的文化和習俗習慣。

- (3) 原住民課程教材研發與網站建置：逐年研發原住民族語親子學習動畫教材、Kitulu 遊學體驗課程學習護照、文化時光學習步道及原住民族語線上學習資源，並且逐年充實本市族語教學數位資料庫，建立豐富學習資源，供各校教師教學及學生自我學習使用，族語研發推廣及編輯市本族語及民族教育教材，辦理原住民族文化巡迴列車，讓學生親身體驗原住民文化，增強原住民學生對族群的自我認同，以落實母語生活化。
- (4) 辦理原住民學生語言文化體驗活動：配合教育部政策於9月中下旬辦理原住民族語演說、朗讀比賽，以選拔與培訓全國賽之選手。每年4月中下旬配合年度計畫辦理市長盃語文競賽，提供學生展演舞臺。另辦理原住民中小學生原民小子暑期夏日樂學體驗營，豐富學生學習族語與原住民族文化歷程。
- (5) 原住民學生族語認證升學優待推廣：為鼓勵學生參與族語認證，除辦理族語考前精進加強輔導班，亦督導學校加強校內宣導，鼓勵所屬原住民學生全數報考族語認證。
- (6) 原住民族教育資源中心整合規劃：以建置「學習資源中心」的方式，整合現有設施與相關專案課程計畫為基礎，運用多媒體科技使文化族語延伸學習，藉由數位化、互動模式與體驗學習之情境，進而達成各項執行內容目標。
- (7) 持續開辦成人基本教育班，關心新住民學習權益：提供失學市民及新住民識習與生活知能學習管道，透過學習需求調查與作品甄選，掌握學員需求與學習成效，積極鼓勵失學逾齡市民與新住民透過國中小補校、學力鑑定考試，取得正式學歷證明，擴展學習進路。
- (8) 強化新住民學習中心功能：新住民學習中心廣續開辦外籍配偶生活適應班、及外籍配偶子女臨時托育班，協助外配學習時能兼顧子女照顧，成為新住民成人教育據點，提高其學習權益與意願。
- (9) 深耕藝文教育，創建學校美學文化：鼓勵學校推展藝文教育，廣續辦理語文、音樂、舞蹈、美術等各項藝文競賽。推展藝術與美感教育深耕計畫，學校配合藝術課程之實施，與藝術家或專業藝文團體共同合作進行協同教學，透過藝術及美感教育陶冶涵養人文關懷。美感教育計畫以強化學習者美感課程及體驗、提升教育工作者美感知能、營造具美感的校園環境等三大主軸。

(四) 創新智慧科技力，引領天文科學知能（業務成果面向）

1. 應用科技輔助學生精準學習，前瞻未來智慧科技力

- (1) 配合前瞻基礎建設強化本市國中小校園數位學習基礎環境，規劃新形態行動學習模式，建構無所不在的學習環境，優化雲端綠能機房效能，健全學校數位資源與使用品質。
- (2) 深化縣市教育雲策略聯盟交流與拓展民間資源，厚實本市飛番教學雲平臺五大服務，提升運用雲端教育雲學習效能，推廣雲端平台應用於跨域與自主學習，縮短城鄉數位學習落差。
- (3) 整合數位資源，發展資訊科技應用於互動與創新教學，積極推動運算思維普及課程，培養學生前瞻科技應用與跨領域整合新素養，打造科研與人工智慧人才。

- (4) 因應雲端應用與個資安全問題益增，積極配合教育體系資安政策，提供校園資訊安全稽核輔導，以提升校園對雲端資安、個資保護等應有之正確素養。

2. 引領天文學習風氣，實現科學教育普及

- (1) 推廣親子天文科普，豐富民眾科教學習：精進天文科學展示，提升民眾參觀環境；推廣親子科普教育，提供多元學習機會；發展天文環教課程，宣導星空保護理念，推出組合式客製化行程，並透過多元管道行銷，打造戶外教育新亮點。
- (2) 進行校園巡迴服務，強化師生天文學習：辦理天文遊俠服務，豐富學生學習經驗，並推行晨光天文活動，培訓校園天文志工；另透過校園天文學家到校培訓，提升教師天文教學知能，分享天文教學資源，以輔助學校天文教育推動。
- (3) 研發天文教材教具，共創天文特色課程：開發本市天文特色課程，研製各式教材教具，辦理教師專業培訓，建構天文教學資源網絡。進行天文教具模組化，發展多元化教學運用，提供全台天文教育資源，塑造臺南市天文教育專業形象。
- (4) 推廣天文觀測活動，帶動民眾觀星風潮：舉辦路邊天文觀測，提升大眾觀星興趣；辦理特殊星象活動，引領天文觀測熱潮；打造望遠鏡博物館，提供望遠鏡觀測體驗；自製星象影片，讓天文學習跳脫時空限制，帶動民眾熱忱。
- (5) 爭取建立國立科學未來館：為建構博物館與產學研之整合平臺，規劃建置國立科學未來館，提供科學教育體驗及雙向交流場域，展示並辦理創新科技活動，帶動城市發展，發揮博物館教育功能並促進全球永續發展。

(五) 以學生學習為中心，培養問題解決力（業務成果面向）

1. 團隊合作核心能力

- (1) 建立及維持相互的理解力：學生能夠相互瞭解成員間對問題的熟悉程度與對問題的觀點，並對問題陳述與解決問題行動建立共識。
- (2) 採取適當的行動解決問題方案：學生能辨識解決問題必要的行動方式，以及依照適當步驟來解決問題。藉由瞭解問題，而選擇合適的問題解決方式。
- (3) 建立及維持團隊合作：根據團隊成員的能力，瞭解自己在團隊中扮演的角色以及成員的角色，並藉由成功團隊成員角色的扮演，使執行成效達到最佳化。

2. 進行主題式、專題學習方案之開發與運用：

- (1) 探究及理解能力：透過教學設計，將片斷訊息整理成各式心理表徵，包括：探索問題情境、尋找訊息並瞭解各項限制與問題所在，理解現有的資訊。
- (2) 表達及系統性闡述：篩選有用資訊，並將這些資訊與本身的知識進行統整，包括：利用圖、表、符號、書面陳述以及表徵的轉換，將問題重新表徵。辨識與問題相關的各項因素，重新組織並評估各訊息的重要性。
- (3) 計畫並執行：以積極的態度，鼓勵革新和創造性的構想，設定目標、制定計畫與執行步驟，利用開放式的設備和作業，使學生有界定和解決問題的經驗。
- (4) 監控及反思：監控各階段執行狀況，包括執行過程、最終結果、與各種突發狀況之補救措施。反思不同觀點所得的結果、評估其他可行的方法。讓學生在試行解決方案後，引發高層次思考能力（如分析、綜合和評鑑）。

(六) 創發創思美學力，成立創思與教學研發中心（業務成果面向）

1. 突破傳統思維，從學習環境中浸潤美學素養

- (1) 由生活中尋求美感共識：引導學習者進行覺察、分析、思辨與判斷，透過生活中事物的發現、探索與應用，在生活中找到美。與十二年國教強調個人為學習的主體，運用工具有效的與他人及環境互動，處理社會的多元性，強調人際關係，並具備素養的公民意識相符。
- (2) 具備美學素養以提昇國際競爭力：美學教育除了教導學生擁有美的判斷力，用心過生活，在其中體會美、享受美，提昇精神生活的品質之外，也讓學生思索如何以利他的態度，找到社會環境的整體秩序，陶鑄讓社會良善的公民素養。最後將美感融入所有設計，在屬於設計世代的今日，提升國家的競爭力。

2. 建立創思學習交流平台，提供教師專業分享與陪伴成長機制

- (1) 增進教師有效教學能力：強化學生學習品質與效能(含補救教學)，引導基礎領域教師落實證據本位的資料分析，深入了解與掌握學生學習困難原因，進而能活化課程設計，規劃有效教學策略，以提高學生學習興趣及學習品質
- (2) 培訓團隊領導教師：進行主動式輔導與追蹤實施成效擴散教學應用能力。提升教師運用數位教學平台使用之知能與素養，活化課程設計、研發有效教學策略與學習策略等，進行研發與實踐，並針對 108 課綱有關素養導向的教學與評量進行探討，以提升教師有效教學的專業能力與表現。

(七) 有效應用學習支持系統，普及弱勢關懷（業務成果面向）

1. 普及弱勢照顧，邁向公義關懷社會

- (1) 照顧弱勢學生，推動安心就學方案：補助低、中低收入戶學生學雜費、無力繳交代收代辦費、弱勢學生教科書及午餐費、清寒優秀獎學金、100 人以下學校教科書及午餐費、300 人以下學校辦理午餐之經費。另請學校善用教育儲蓄戶，以扶助弱勢學生，使學生安心就學。
- (2) 推動課後照顧，建立課後扶助
 - a. 擴大辦理國中小身心障礙學生寒暑假照顧服務專班，減輕家長負擔。針對學習成就低落、新移民之子或中輟（之虞）學生，提供補救教學、中介教育，引進地檢署社區生活營多元課程及社團等。
 - b. 持續辦理兒童課後照顧班，補助國小課後照顧班弱勢學生（低收入戶、身心障礙、原住民、特殊學生）參加費用，提供以生活照顧及學校作業輔導為主之服務，使家長能安心就業。
 - c. 新住民子女教育：新課綱新住民語文課程實施，依提升師資品質、推動優質課程、整合教學資源、創造展能舞臺及尊重多元文化 5 面向，讓新住民子女能有更多機會學習母國語言及文化，成為具有國際視野及多語能力之人才。
- (3) 持續提供身心障礙學生就學補助、交通費補助，減輕就學經濟壓力。

2. 特教課程教學精緻化

- (1) 提升特教師教學能力：充實特教師資具有分析不同障礙類別特教學生身心特質

之能力，使其與教學內容具生態性、功能性、系統化、結構化，增強教學輔導效能，具備課程調整、轉化等知能。

- (2) 落實個別化教育計畫/個別輔導計畫(IEP/IGP)：舉辦觀摩、研習、特教績優教師選拔等相關活動，增進 IEP/IGP 擬定、執行能力。
- (3) 注重特教生個別需求：因應特教學生之個別需要，提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程合理調整，並適時融入性別平等、生命、法治教育等議題。
- (4) 特教評鑑，績效考核：透過四年一次特教評鑑，鼓勵本市優質特教團隊；確立特殊教育輔導團組織架構，透過特教輔導團到校訪視，透過追蹤個別學校，發揮「教學、輔導、研究、服務」功能，全面提升特教學生特教服務品質。
- (5) 擴展特殊教育課程服務方案：持續檢視、修正及擴大注意力不足過動症學生不同情境之輔導能力，編製各情境教學策略教材並辦理推廣研習。

3. 統整特教資源

- (1) 整合學校整體無障礙環境：規劃學校資源與支援系統、學習輔具支持及正向的人文關懷與接納環境，精進融合教育之推展。
- (2) 完善特殊教育網絡：落實無障礙的就學環境，加強特教學生輔導方案；結合早療機構、社政資源，提供特教學生家庭完整支持服務與關懷。
- (3) 整合特殊教育資源：強化「特殊需求與支持服務」的個別化教育計畫，依程度覈實提供教師及特教學生助理員資源。
- (4) 適時增減特殊教育班：均衡區域特教資源，定期檢討各類身障班及資優班，每年調整師生比，提供特教學生就近安置，充分就學之受教權利。
- (5) 健全特殊教育組織功能：特殊教育資源中心法制化，設置專業團隊組、行政事務組、鑑定安置組、資優教育組及輔導發展組。
- (6) 提供家長參與管道：藉由各校特教推行委員會及多元諮詢服務，提高家長參與特教工作機會。

4. 落實特教鑑定安置輔導

- (1) 安置及輔導情緒行為障礙學生：建立運作模式，強化親師溝通、精進教師教學與輔導策略知能，多元輔導介入，提升安置、輔導效能。
 - (2) 培育各類資優人才：發展資優方案，採用區分性課程與教材教法，因材施教、適性揚才，發展多元進路；多元發掘具創造能力及音樂資優等潛能學生，深化多元資優人才培育。
 - (3) 落實學前幼兒發展篩檢工作：早期發現並介入，掌握特殊幼兒黃金發展期，紮根學前特教。
 - (4) 強化心評人員專業能力：擴增中高階心評人員人數，增進分析解釋測驗等專業度，積極發掘鑑定具資優及身障雙重需求之特殊學生，以提供適性安置之機會。
- (八) 拓展多元學習機會，擴增社區學習機制（業務成果面向）

1. 推廣終身學習教育，建置社區資訊學習場域

- (1) 普及終身學習據點：開設社區大學課程，引領公共議題或普及學習運動，激發

社區學習風氣。透過校園社區化改造，運用校園閒置空間，結合社區與學校資源，建置社區多功能學習中心、樂齡學習中心及學校社區共讀站，成為在地的終身學習據點。透過學習型城市議題，學習在地，在地學習。

- (2) 督察課後照顧中心安全：檢核課後照顧中心安全品質，辦理課後照顧人員 180 小時職前訓練及 18 小時在職訓練，並提供完善之課後照顧與安全環境。輔導合法課後照顧中心立案申請，確保消費者權益。
 - (3) 檢核補習教育品質：確實督察立案補習班，檢核補習教育環境品質與安全；積極輔導未合法立案補習班，確保消費者權益。
 - (4) 建置社區資訊學習場域：擴大數位機會中心(DOC)服務範圍，增加行動資訊課程提供平板借用服務，普及偏鄉民眾上網學習機會；學校建置社區資訊站，提供電腦設備開放服務及提供數位學習課程，提升社區民眾資訊能力。
 - (5) 短期補習班及課後照顧中心兒少防護：辦理公共安全習，加強兒少保護政策宣導，並針對通報事件處遇建立完整控管制度。
- (九) 全面推動健康與飲食教育計畫，促進學生身心健康（業務成果面向）

1. 打造健康環保校園

- (1) 加強校園健康飲食與營養教育，推動午餐新三心計畫：「源頭把關有信心」，採用國產可溯源食材、校園登錄平臺透明午餐資訊、多元化推動校園健康飲食教育；「行政整合最貼心」，推動中央廚房政策，整合校園行政庶務並提高專業；「綠能永續最有心」，推動廚餘減量，杜絕食物浪費及妥善處理廚餘。
- (2) 推動健康促進學校計畫，增進教職員生健康生活知能：透過學校衛生與健康促進平台，整合相關資源推動，強化正確衛生保健知能與習慣。辦理教職員工急救教育研習、校園緊急傷病處理機制，增進教職員工危機事件處理專業知能，降低事故傷害程度。
- (3) 加強傳染病預防及宣導：結合衛政單位疫情監控，積極推動各校園對疫情防治與宣導，有效預防及降低校園群聚感染機會，並增進家長與學生自我管理預防能力，促進學童健康。
- (4) 推動低碳永續校園環境：辦理臺南市低碳示範校園標章認證，輔導低碳校園示範學校。鼓勵學校回收落葉有機廢棄物並推動自主堆肥化，取代化學肥料，改善土質，營造低碳生活。推廣 ECO SCHOOL 生態學校，促進臺美雙邊學校在環境教育議題上的交流與互動，實踐環境教育往下扎根。

2. 節能低碳校園，永續綠能環境

- (1) 提升學校節能減碳目標：鼓勵學校裝置省電及節源裝置，以 104 年為基期，於 109 年用電累積節約率達 2%、用水累積節約率達 4% 為目標，用油以較 104 年不成長為目標。
- (2) 推動臺南低碳校園綠建築：新校舍及環境改善，以綠建築九大指標，及政府節能減碳政策邁進，並配合中央辦理「推動學校設置太陽能光電風雨球場」計畫。

3. 整體平衡校舍供需，強化校舍結構安全

- (1) 檢討評估校舍供需平衡：因應少子化趨勢，整體評估校舍供給量及需求量，在精算未來學生就讀人數後，對未來學校規模作全盤合理之規劃。
- (2) 新設校及新建校舍：九份子國民中小學、鹽行國中新設校及善化區小新國小新建校舍工程。
- (3) 校舍整建優化環境：校舍屋頂設置鋼架斜屋頂或配合標竿計畫設置太陽光電發電系統，提升建物屋頂防水及隔熱效能；校園污水匯流改善計畫，發揮公共污水下水道效益。強化校舍安全結構，持續進行耐震評估、補強或重建；優化兒童戶外遊戲環境，推展創意遊具及檢驗合格之安全遊戲場。
- (4) 打造校園社區化：中央前瞻基礎建設補助，新建幼兒園舍、設置體育休閒站與學校社區共讀站等，提供平價、優質的幼兒托育場域及安全、休閒的校園社區化空間。
- (5) 修復學校歷史建築：修復市定古蹟原寶公學校等校園內歷史建物，活化文化資產，培養學生愛護歷史古蹟之情懷。

4. 裁併校利用活化，評估學校用地使用

- (1) 裁併校區活化再利用：透過民間承租或認養等創新多元方式，讓裁併校區或學校餘裕空間得到最有效運用，呈現不同風貌，再展風華。
- (2) 學校用地全面效能評估：建立完整學校用地清冊，收集統計區域人口發展及整合鄰近學校用地資源，配合臺南市政府各局處評估及分析各學校用地設校或用地變更事宜，發揮土地最高之利用效益。

5. 加強校園安全，落實防災教育

- (1) 維護校園安全：結合警政單位定期進行校園環境安全檢測評估及巡邏，加強校園教職員生安全教育及防護能力，運用志工資源守望校園安全。
- (2) 推動防災教育：督導學校辦理各項天然災害預防教育訓練、應變演練與宣導，要求各校做好平時預防與應變，落實防災教育，讓學生從小培養正確的防災意識及應變能力。

(十) 推展優勢運動，打造全民運動基地（業務成果面向）

1. 改善運動設施、推展全民運動

- (1) 辦理全市運動賽事：辦理全市運動會、路跑活動及各市級、區級體育活動，提升全民運動風氣及參與運動賽事比率，推動全民運動。
- (2) 整建的校園運動環境及設施設備：新建風雨球場及整建(修)球場、跑道，增設夜間照明及安全設施，強化運動場地的功能，提升校園及社區運動風氣。
- (3) 辦理永華園區整體規劃：整體規劃永華園區內運動場館，打造優質園區運動與休憩功能，邀請委外廠商加入維護管理，節省市庫支出，嘉惠本市居民。
- (4) 改善運動場館及環境設備：積極爭取中央經費，整建市有運動場館及設備，提供市民優質運動場館。
- (5) 興建水上運動訓練中心：建置嘉南大圳及漁光島水上運動訓練中心，發展划船、輕艇等水上運動，提供選手完整訓練空間並辦理水上運動競賽。

(6) 自行車道優質化：改善提升本市區內自行車道品質，提供更優質場域供市民使用。

2. 發展學校體育特色，健全基礎體育環境

- (1) 推動體適能提升計畫，增進學生體能發展，養成每日運動習慣。
- (2) 發展學校體育特色：建立一學生一運動專長，一校一體育團隊。
- (3) 辦理校際運動競賽及寒暑假體育育樂營：藉由學生參加，鼓勵學子多元適性發展，活絡校際運動風氣。
- (4) 提升學生游泳能力：推動學校游泳教學，提升游泳檢測率及自救能力。

3. 整合培育環境，紮根運動人才培訓

- (1) 健全培訓制度：建構重點體育選手四級培訓制度，完整銜接國小、國中、高中、大學學生訓練環境，紮根培育運動人才。
- (2) 落實專業教練進駐：設置專任運動教練，持續推動巡迴輔導機制，加強績效考核制度。
- (3) 增進跨縣市及國際比賽經驗：鼓勵學子參加國際比賽，補助國內外參賽經費，經由相互交流，開拓國際視野。

4. 發展本市優勢運動種類

- (1) 強化優勢運動，做為發展重點，向下基礎紮根，並向上追求卓越。
- (2) 推動本市優勢運動種類並強化培訓效能，提高本市運動代表隊參賽成績。
- (3) 建構運動人才訓練及輔導機制，重視本市運動人才養成及生涯規劃輔導。

5. 形塑棒球指標城市，打造臺南國際棒球基地

- (1) 提升城市棒球隊效益：協助基層學校棒球技能專業訓練，積極辦理公益活動，鼓勵弱勢學童參與棒球運動，進入在地社區推展棒球運動。
- (2) 興建亞太國際棒球訓練中心：做為培育棒球選手的最佳訓練環境、辦理國際錦標賽的指標性球場，以爭取承辦國際賽事，發展本市為國際棒球指標城市。
- (3) 建立本市特色棒球盃賽：為帶動基礎棒球運動發展，續辦巨人盃三級賽事。

6. 舉辦國際龍舟錦標賽等賽事，建立本市體育亮點

- (1) 辦理臺南市國際龍舟錦標賽：結合傳統民俗文化與運動競賽的全民運動，有效帶動運動觀光風氣並刺激周邊發展，增進經濟收益及帶動觀光。
- (2) 辦理國際性及全國性體育活動：辦理 2021、2023 WBSC 世界盃少棒錦標賽、華宗盃排球錦標賽、全國獨木舟錦標賽、古都馬拉松賽事及其他國際性、全國性運動賽會，促進國際選手參與，並結合觀光旅遊、產業行銷等，建立本市國際賽事亮點，促進城市行銷。

(十一) 防制校園霸凌，強化家庭教育（業務成果面向）

1. 防制校園霸凌及學生藥物濫用

- (1) 防制校園霸凌：辦理「友善校園週」，進行反毒、反黑、反霸凌相關宣導。進行「校園生活暨網路使用問卷」普測，瞭解學生在校生活情況及網路霸凌概況，

落實預防工作，並持續運用「修復式正義」處理校園衝突及霸凌事件，培訓種子教師，以期解決學生間衝突並修補關係。

- (2) 落實三級預防機制，防制學生藥物濫用：加強新興毒品防制宣導，培訓家長反毒志工，辦理結合家長會反毒大使宣傳及相關活動。集結警政、社政、學校、校外會及教育等單位，藉由相關宣導及個案列管，進行預防與預後處理輔導機制，建立無毒校園。

2. 提供學生安全、健康、友善的學習環境

- (1) 辦理人權、法治、品德教育：將人權法治觀念，以融入課程方式讓學童從課程中學習，培養公民素質。落實推動品德教育，協助各校申辦教育部國教署品德教育推廣與深耕學校計畫，扎根學生品德素養。
- (2) 落實性別平等教育：辦理性平三法及校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則等法令宣導研習，辦理性別平等教育週，進行性別平等相關宣導，提升學校教職員生性別平等意識，降低校園性平事件發生。
- (3) 推動生命教育：培育生命教育講師到校進行講座與分享，提升學生珍愛生命之意識，尊重生命，消除歧視。落實校內輔導機制，預防學生自殺或自傷之行為。
- (4) 預防校園體罰事件：督責各校向教師宣導正向管教之相關法令，辦理正向管教研習、正向管教範例甄選與分享，增進教師班級經營與輔導管教知能。

3. 提升校園危機輔導諮商功能

- (1) 強化校園危機處遇能力：提升校園端從教師到行政處室的危機事件處遇能力，規劃並辦理輔導專業訓練研習課程，有效協助輔導室提升危機發生時，統整網絡資源、解決事件的處遇能力。
- (2) 推動校園修復式正義：針對校園學生衝突及霸凌事件規劃及辦理校園修復式正義，並提供另類輔導處遇策略，包括「初進階教育訓練」、「校園培力訓練」、「家長宣導」、「校園巡迴講座」、「校園事件修復」及「種子人員月例會」等。
- (3) 檢核個案轉介管理系統：利用個案管理系統，進行定期檢核與測試，提升學校轉介三級個案效率，提升即時性，增進資源介入及應用，以整合三級輔導處遇目標及方向，增進個案心理健康福祉。
- (4) 規劃專業訓練課程：辦理校園常見及新興議題(如藥物濫用、網癮、3C 沉迷)相關訓練、督導、研習課程，提升專兼任輔導教師個案實務處遇能力、校園藥物濫用辨識、性別平等教育等心理衛生議題之知能。
- (5) 協助學校執行三級輔導工作：對學生、學校與家庭提供協助：包含老師與家長專業諮詢、家庭諮商之服務，建立完備的輔導系統以維護與促進學生的身心健全發展，營造友善校園。
- (6) 輔導資源整合運用：建立家長、社區團體及企業單位參與學生適性輔導之管道，建置生涯輔導講師人才庫；發揮協調整合社政、警政、衛政等網絡資源，提升不同專業對話及網絡之合作，以期發揮最大的輔導效益。
- (7) 提升高關懷學生回校意願：規劃「社區師傅」、「Fun 心，有我陪你」方案，提升中輟、時輟學生學習意願，提升目標學生回校就學意願。

4.預防並降低中輟生比率：啟動中輟預防網絡，強化學生輔導工作，輔導中輟生復學，並強化與網絡單位之橫向聯繫，提升對中輟生協尋與復學輔導之效能，有效降低中輟率。

5.強化家庭功能，增進市民家人關係

- (1) 深化家庭教育，營造友善家庭學校：成立家庭教育輔導團，督導落實家庭教育，強化教師家庭教育教學知能及簡化考核學校辦理家庭教育要項，使全市各級學校將家庭教育 4 小時納入學校行事曆。
- (2) 推動優先對象接受家庭教育：辦理各項優先實施家庭教育對象促進方案，強化主要照顧者教養觀念，健全家庭成員之身心發展。提供重大違規學生主要照顧者諮詢或輔導轉介資源，落實推展家庭教育。辦理夜光天使點燈專案及社區生活營校園輔導活動，提供弱勢家庭學童多元化教育，建立其成就感。
- (3) 利用各種管道，強化市民家庭經營知能：結合公私部門資源及傳播管道推動家庭教育，透過活動及課程，創新設計多元方案，培養市民經營家庭生活之能力，強化各階段或各類型家庭功能。
- (4) 設置家庭教育諮詢委員會：定期召開家庭教育諮詢委員會，滾動檢討家庭教育中程計畫，統整家庭教育相關政策規劃，進行橫向聯繫及資源整合，據以研擬家庭教育政策及具體措施。
- (5) 培訓志工提升諮詢品質：招募培訓家庭教育志工，並辦理志工增能課程，使志工能力專業化，以辦理個別化親職教育專案、提供 412-8185 家庭教育諮詢專線服務，並協助宣導及推動各項家庭教育方案，擔任家庭教育之推手，協助營造市民家庭認同感。

(十二) 強化技藝教育，注重生涯發展（業務成果面向）

1.落實學生生涯發展

- (1) 適性多元學習：善用性向測驗、興趣測驗等學生適性輔導工具，協助學生自我覺察，發展多元興趣；國小以自我覺察、認識工作為主，國中以強化自我統整、培養多元興趣及職業試探為主軸。
- (2) 進行學生生涯輔導業務：追蹤與分析各國中畢業生進路、善用國中學生生涯發展紀錄手冊，記錄學生之學習歷程、各項測驗實施、學習成果、特殊表現、生涯輔導紀錄等，以做為學生日後進路選擇與免試入學時之參考。

2.推動技藝及職業試探體驗活動並採行產官學合作

- (1) 深入學生職涯發展，高中技職並重：設置本市職業試探與體驗示範中心，將生涯試探機會向下延伸，辦理國中教師認識技職教育培訓課程、寒暑假職涯試探體驗課程及營隊、地方特色技藝課程及全市技職博覽會，經由各項試探及實作體驗活動，讓學生瞭解不同職群的學習主題與職場特質。
- (2) 輔導學生進行職涯探索：強化國中生涯發展教育，督導各校落實辦理社區高職參訪實作、家長職業達人、在地產業認識等職涯活動，推動多元技藝課程，協助並輔導學生依興趣、志願及多元學習表現等作為升學、就業發展參據。

- (3) 教育策略聯盟與夥伴關係：與臺南市技職校院建立資源整合與共享，進行資源橫向及垂直整合與共享，積極推動校際交流與銜接合作機制，促進技職教育發展。
- (4) 開辦技藝教育(抽離式及專案編班)：培養學生自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，落實多元升學進路輔導。

(十三) 全面提升行政效能與品質：(行政效率面向)

1. 精進工作士氣及專業能力：

- (1) 辦理公文寫作及新聞撰寫研習課程，精進公文及新聞稿寫作能力；提升電話禮貌及說話技巧，加強為民服務能力及提升為民服務能量。
- (2) 辦理交流激勵增能活動或參訪行程，增進團隊合作，凝聚向心力，藉以精進專業能力，激勵工作熱忱及工作效益，產生團隊共榮感。
- (3) 落實行政減量及流程簡化，執行分層授權負責及職務代理人機制，確實提昇行政效率。

2. 雲端e化行政效率倍增：

- (1) 利用學校(幼兒園)天災通報系統及校安通報管道，即時回報災情及進行各校園人員、財物損失統計，有效整合各種資源，立即提供設備、人力支援，降低災損並增進復原效能。
- (2) 配合行政減量政策，建置行動教課影音平台「愛課網」，減少校園行政管理與教師研習舟車往返的困境，提供個人化學習環境、學習歷程紀錄，讓教師更能掌握個人專業成長需求，提供全市師生更多數位資源應用。
- (3) 善用線上填報、學籍及學務等系統，縮短資料彙整時間，進行資源共享，減輕行政人員負擔。
- (4) 提升電子發文及線上公文簽核比例，運用電子公布欄及教育局線上公告系統，縮短公文傳遞時間並達成減碳省紙省郵資效益。

3. 建置辦學績效管理平臺，方便各校於平時即可上傳資料建立檔案，並設定各項指標之檢證標準，方便學校自我檢核、精進；相關人員亦可透過各項檢證標準及平台上資料之呈現，了解學校之辦學歷程。

4. 組成學校行政專業支持團隊，協助學校評估、診斷及解決辦學問題，並整合各區學校行政績優團隊，共享辦學實務經驗，藉以提升整體教育與學校行政之績效與服務品質。

(十四) 運用雲端整合系統，提升視導效能：(行政效率面向)

1. 進行大數據資料分析，提供計畫執行建議：

- (1) 藉由智識庫中各項業務資料及重大活動期程之整合，進行橫向及縱向連結，在資源共享下，降低業務重複度；利用線上雲端平台提供全面整體規劃與分析，促進教育政策周全與穩健。
- (2) 各項重大政策進行事前評估、事中檢討、事後回饋，針對執行中計畫隨時進行修正及調整，以利各項計畫或政策之成功推動。

2. J4落實視導工作，加強管考評估功能：

- (1) 落實行政視導功能，準確掌握學校教師、家長、學生之需求與問題，即時給與協助及支持，協助學校建立優質教育。
- (2) 進行滾動式列管，重要教育政策、議題、工程、活動、經費等事項，從初始即進行管考，隨時掌握遭遇之困難及推動進度，立即修正並確實執行。

二、共同性目標：

(一) 提升人力資源素質，落實終身學習觀念：(組織學習面向)

各機關(單位)公務人員每年達成與業務相關學習時數 20 小時。

(二) 提高預算執行力：(財務管理面向)

有效運用年度歲出分配預算，提高預算執行效率，並擷節各項支出。每年經常門預算數執行率達 95%以上，資本門預算數執行率達 90%以上；歲入預算執行率達 90%以上。